

Déroulé pédagogique –
**Repérage du TSA chez l'adulte
 Avec ou sans DI en ambulatoire**

4h (dont 20 mn de pause)

Créer un PADLET pour ressources en ligne :

- **RBPP HAS - TSA : Interventions et parcours de vie de l'adulte (12.2017)**
- **PWPT + Activités d'évaluation complétées**
- **Outils de repérage échelle de baron Cohen, ASAS, Insight, autoévaluation, etc.)**
- **Biblio**
- **Catalogue de formation**
- **Plaquettes CRANSE, ...**

Formateurs :

- Docteur Antoine ROSIER
- Docteur Cécile HERVOCHON
- Pauline PELFRESNE – Neuropsychologue

Matériel à prévoir :

- Ordi / vidéo pro / laser / rallonge
- Whiteboard + feutres + Post-it
- Activités d'évaluation : Cartes mentales vierges, ...

Objectif pédagogique	Contenu pédagogique	Modalité pédagogique	Durée	Activité d'évaluation
Acquérir des connaissances actualisées pour rompre avec les représentations caricaturales du TSA	Evaluation diagnostique	Tour de table des participants Quiz « <i>J'évalue mes connaissances en amont de l'action de formation</i> »	15'	/
	Connaître les signes cliniques des TSA chez l'adulte (dyade, comorbidités, troubles associés, prévalence, étiologie) - Etat des connaissances scientifiques (RBPP HAS) - DSM 5	Présentation magistrale : Diaporama	25'	Les participants identifient les signes des TSA, leurs comorbidités et leurs répercussions à travers la grille de cotation renseignée individuellement sur la base du DSM-5.
		Présentation expérientielle – Cotation d'une grille. Critères diagnostic du DSM - 5 sur la base d'une étude de cas (vidéo)	20' (vidéo 10' – Cotation 10')	

<p align="center">Connaître les informations à transmettre lorsque l'on évoque le diagnostic avec nos patients</p>	<p>Repérer les éléments essentiels d'une annonce diagnostique. Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procédure en lien avec les RBPP HAS - Remise d'un document écrit avec l'ensemble des bilans réalisés auprès du patient - Annonce diagnostique en début de consultation - Définir l'intensité et les répercussions fonctionnelles du diagnostic - Comprendre ses particularités d'adulte avec TSA pour mieux les gérer - Transmettre des informations sur l'étiologie et le pronostic d'évolution - Proposer des bilans complémentaires (génétiques) - Articuler le diagnostic avec un accompagnement - Proposer un ou des RDV post-diagnostic 	<p>Echange en petit groupe (5) Méthode interrogative :</p> <p>les apprenants vont construire leurs propres connaissances en établissant des liens avec différents éléments (savoirs – conceptuels et savoirs –faire) et ainsi identifier les éléments essentiels d'une annonce diagnostique à travers deux vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce diagnostique ne répondant pas à la procédure des RBPP - Annonce diagnostique en lien avec la procédure des RBPP <p>Evaluation et analyse des écarts</p>	40'	<p>Les participants identifient la pratique de l'annonce diagnostique en lien avec les indicateurs des RBPP</p>
		<p>Restitution en grand groupe</p>	20'	
		<p>PAUSE</p>	20'	

Utiliser des outils dédiés au repérage du TSA chez l'adulte	Connaître les outils de repérages dédiés	Présentation magistrale : Diaporama	20 '	Les participants présentent et argumentent, en grand groupe, les éléments côtés avec la / les grilles
	Savoir coter un outil de repérage dédié	Présentation expérientielle – Cotation d'une grille (échelle de baron Cohen, ASAS, Insight, autoévaluation, etc.) sur la base d'une étude de cas (vidéo)	20 '	
Connaître les ressources à mobiliser au décours d'un diagnostic	Présentation des dispositifs de droits communs / spécialisés. Présentation des démarches administratives au décours d'un diagnostic (ALD / MDPH)	Présentation magistrale : Diaporama Méthode expérientielle : Chaque participant renseigne un CERFA médical sur la base d'une étude de cas	45 '	A l'issue de la séquence pédagogique les participants renseignent un CERFA (certificat médical MDPH) en identifiant les ressources pouvant être mobilisés sur la base de l'étude de cas (vidéo) abordée précédemment.
Apprécier les compétences développées	Evaluation sommative	Quiz « <i>J'évalue mes connaissances à l'issue de l'action de formation</i> » Appréciation des écarts avec l'évaluation diagnostique en grand groupe - Echanges	15 '	Les participants renseignent une seconde fois le quiz en prenant en compte les connaissances acquises à travers cette action de formation.